

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 /Медведева Е.С.

Протокол №1 от

«28» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Аглуллина Д.В.

«28» 08 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа №132

 /Осипова О.А.

Приказ №272-О от

«28» 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009EAEС174DA15EBEAA3AB5BDAD653CD8F

Владелец: Осипова Ольга Андреевна

Действителен с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа
дополнительного образовательного курса
«Английская радуга – 2»
На 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08 2023г.

Казань 2023

I. Общая характеристика курса

Программа курса «Английская радуга – 2» предназначена для 2 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков». Программа курса «**Английская радуга -2**» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

В процессе освоения курса дополнительного образования «Английская радуга -2» формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения, происходит коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к английскому языку, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной (без оценок) обстановке, создаются основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений. Разнообразные задания курса расширяют кругозор, формируют основу коммуникативных навыков, пробуждают интерес к изучению английского языка, тем самым создавая благодатную почву для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа рассчитана на 66 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (33 учебные недели). Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

II. Планируемые результаты освоения программы курса.

Личностные

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
 - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
 - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- использование различных способов поиска (словарь);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Предметные

- приобрести знания по фонетике, набору лексики, элементарных речевых структур, умения дифференцировать слово и картинку.
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать на слух короткие тексты;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

III. Содержание программы курса.

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов.

Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным,

приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно, достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

1. Буквы-звуки
2. Наша сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»

IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- учебник «Звездный английский -2» Издательство Просвещение («Сказка о рыбаке и рыбке»)

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колво часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата
Раздел 1. Веселая фонетика		14 часов		
1.	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1		
2.	ABC street . Чтение согласных букв	1		
3.	Говорят согласные	1		
4.	Игра узелки	1		
5.	Должно получиться вот так.	1		
6.	Звонит веселая капель	1		
7.	Зашифруй слова	1		
8.	Буква Cc умеет говорить по-разному	1		
9.	Давай почитаем слова	1		
10.	Буква Ss умеет говорить по-разному	1		
11.	Давай почитаем слова	1		
12.	Буква Gg умеет говорить по-разному	1		
13.	Давай почитаем слова	1		
14.	Чему я научился! Чтение согласных	1		
Раздел 2. Веселые буквы		20 уроков		
15.	Читающая машина	1		
16.	Волшебная буква Ee	1		
17.	На улице Aa находятся четыре дома: найди путь домой	1		
18.	Кто сможет прочитать эти скороговорки быстрее всех?	1		
19.	Рифмующиеся слова	1		
20.	Гласные, которые гуляют вместе	1		
21.	Поезд из слов	1		
22.	На улице O o находятся пять домов: найди путь домой	1		
23.	На улице I i находятся четыре дома: найди путь домой	1		
24.	На улице E e находятся четыре дома: найди путь домой	1		
25.	На улице U u находятся три дома: найди путь домой	1		
26.	На улице «Согласных»: путь к домам sh/ch/ck	1		


27	На улице «Согласных»: путь к домам th\ng	1		
28	На улице «Согласных» путь к домам [f], [w], [v].	1		
29	На улице «Согласных» путь к домам ing	1		
30	На улице «Согласных» путь к домам th, ight	1		
31	На особой улице живет буква Yu.	1		
32	Аня и ее семья. Обучение чтению с поиском информации.	1		
33	Интонация и ритм английских предложений.	1		
34	Интонация и ритм английских предложений.			
35	Прекрасная семья. Обучение чтению с поиском информации	1		
36	Прекрасная семья. Рассказ о своей семье			
37	Конкурс чтецов.	1		
38	Проверь себя. Чтение слов с разными типами слогов	1		
Раздел3. Наша сказка		28 часов		
39	Рыбак и рыба. Часть 1. Работа с художественным текстом.	1		
40	Рыбак и рыба. Часть 1. Упражнения на закрепление новой лексики	1		
41	Рыбак и рыба. Часть 1. Практика ответов на вопросы по содержанию текста.	1		
42	Рыбак и рыба. Часть 1. Исполнение песни «Рыбак плывет по морю»	1		
43	Рыбак и рыба. Часть 1. Драматизация.	1		
44	Рыбак и рыба. Часть 2. Работа с художественным текстом.	1		
45	Рыбак и рыба. Часть 2. Чтение отрывка. Упражнения на закрепление новой лексики	1		
46	Рыбак и рыба. Часть 2. Краткий пересказ отрывка по опоре. Исполнение песни «Я хочу...»	1		
47	Рыбак и рыба. Часть 2. Драматизация. Игра «Я хочу...»	1		
48	Рыбак и рыба. Часть 3. Работа с художественным текстом.	1		
49	Рыбак и рыба. Часть 3. Выполнение упражнений на детализацию прочитанного текста.	1		
50	Рыбак и рыба. Часть 3. Выполнение лексических заданий, заданий типа правда/неправда	1		
51	Рыбак и рыба. Часть 3. Драматизация. Исполнение песни «Наш дом чистый и красивый». Игра «Заметьте ошибку»	1		
52	Рыбак и рыба. Часть 4. Работа с художественным текстом.	1		
53	Рыбак и рыба. Часть 4. Чтение отрывка. Выполнение лексических заданий	1		
54	Рыбак и рыба. Часть 4. Работа с кроссвордом.	1		
55	Рыбак и рыба. Часть 4. Драматизация. Исполнение песни «Счастлива ли ты, моя жена?»	1		
56	Рыбак и рыба. Часть 5. Работа с художественным текстом.	1		
57	Рыбак и рыба. Часть 5. Чтение отрывка. Выполнение	1		

	лексических заданий.			
58	Рыбак и рыба. Часть 5. Работа с эпитетами. Краткий пересказ отрывка по опоре.	1		
59	Рыбак и рыба. Часть 5. Драматизация. Исполнение песни «Вниз, старик»	1		
60	Рыбак и рыба. Часть 6. Работа с художественным текстом.	1		
61	Рыбак и рыба. Часть 6. Выполнение лексических упражнений. Чтение отрывка	1		
62	Рыбак и рыба. Часть 6. Составление краткого пересказа отрывка. Упражнение на исправление лексических ошибок.	1		
63	Рыбак и рыба. Часть 6. Драматизация. Исполнение песни «Ох, королева...	1		
64	Рыбак и рыба. Часть 7. Работа с художественным текстом.	1		
65	Рыбак и рыба. Часть 7. Чтение отрывка. Выполнение лексических упражнений	1		
66	Рыбак и рыба. Часть 8. Выполнение лексического задания по содержанию отрывка, чтение и драматизация	1		

Лист согласования к документу № 59 от 10.02.2024
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь
Согласование инициировано: 10.02.2024 11:31

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 10.02.2024 - 11:47	-